



התמחות בהוראה - סטאז'

שת"פ אוניברסיטת בר אילן ורשת אמית

שנת הלימודים תשפ"ז

היקף שעות: 60

מנחה מטעם רשת אמית: מוריה טל

תפיסה

הסדנה מיועדת למתמחים ומתמחות המלמדים ברשת אמית. מטרתה ליצור מרחב למידה מוגן המאפשר שילוב בין תיאוריה לפרקטיקה, תוך מתן ליווי והנחיה בתקופת ההתמחות בהוראה. הסדנה מתמקדת בטיפוח החוסן האישי והמקצועי של המורים, תוך עיבוד חוויות מהשטח ויצירת קבוצת עמיתים תומכת.

הייחוד בסדנת הסטאז', פרי שיתוף פעולה בין אוניברסיטת בר אילן לרשת אמית, הוא חיבור המתמחה לאתגרי המאה ה-21. זאת בהתאם לתפיסה הייחודית והחדשנית של רשת אמית, בשילוב הידע האקדמי והפדגוגי של תכנית הסטאז' באוניברסיטת בר אילן.

במהלך הסדנה ייפגשו המתמחים עם צוות המומחים הרשתי, ייחשפו לחזון ולתפיסה הרשתית ויקבלו כלים תוכניים, חינוכיים ומעשיים. אלה יסייעו בשילובם המיטבי בקהילות החינוכיות הלומדות של הרשת בפרט, ובמערכת החינוך בכלל, תוך פיתוח זהותם המקצועית.

מטרות מרכזיות:

- המתמחים ירכשו כלים להתמודדות עם סיטואציות מקצועיות העולות מהשטח, תוך חיזוק החוסן האישי והמקצועי שלהם.
- המתמחים ייחשפו למגוון רחב של מיומנויות, פדגוגיות ותפיסות עולם חדשניות, המותאמות לאתגרי המאה ה-21. אלה יתמכו בפיתוח חשיבה, למידה והתפתחות חוצות דיסציפלינות, במטרה לטפח לומדים עצמאיים בעלי יכולת התפתחות מתמדת.
- המתמחים יכירו את החזון והתפיסה הרשתית של אמית, תוך רכישת כלים תוכניים, חינוכיים ומעשיים המותאמים ללמידה חדשנית.

- המתמחים ישתלבו בקהילות החינוכיות הלומדות של רשת אמית, יתרמו לפיתוחן ויישמו את החזון והתפיסה הרשתית בעבודתם החינוכית היומיומית.
- המתמחים יפתחו את זהותם המקצועית ומודעותם העצמית באמצעות תהליכים אישיים ובין אישיים במסגרת הקבוצה.

מסגרת הסדנה:

- הסדנה מקנה 60 ש"ש עם ציון
- הסדנה כוללת: מפגשי זום, מפגשים א סינכרוניים בלמידה עצמית, מפגש סימולציות ומפגש סיום פרונטלי (מפגש חובה).
- מבנה המפגשים יכלול שיתוף דילמות מהשטח, סימולציות, דיון על תוכן רלוונטי בנושא גיבוש זהות חינוכית ומקצועית, ובנוסף, השראה ממיטב המומחים ברשת אמית.

מבנה המפגשים:

- **סבב פתיחה**
- הצגת מקרה/ מפגש עם ידע קונקרטי/ היכרות עם מונחים מקצועיים וסיטואציות רלוונטיות לשטח/ התנסות
- דיון עמיתים
- מפגשי השראה עם מומחי הרשת
- אסיף- סיכום הנלמד

חובות הסטודנט/ית ודרכי ההערכה

- השתתפות פעילה ב-80% מהמפגשים
- השלמת שלוש מטלות במפגשים האסינכרוניים
- תיעוד שוטף ביומן המסע לאורך הסדנה, כולל התחנה המסכמת המהווה תוצר מסכם
- הצגת סוגיה בפני הקבוצה (במסגרת פרוטוקול ההיוועצות)

מבנה הסדנה:

■ כתום - מפגש פנים אל פנים ■ ירוק - מפגש אסינכרוני בלמידה עצמית ■ סגול - מפגש מפמ"ר ■ אדום - מפגש ארוך מהרגיל (סימולציות / בן-גוריון)

מפגש מס'	נושא	תאריך, שעה ומקום המפגש	תוכן המפגש
1.	יוצאים לדרך- אני בשנת הסטאז'	יום ב', א' חשוון, 12/10 18:00-19:30 מפגש זום	מפגש בסימן היכרות - היכרות קבוצתית - היכרות עם מתווה הסטאז' השנתי - היכרות עם התפיסה הרשתית (מודל מא"ה)
2.		יום ב', ח' חשוון 19/10 18:00-19:30 מפגש זום	הולונומיה וחמשת משאבי התודעה - איזה משאבים דרושים למורה? - היכרות עם כלי ההולונומיה וחמשת משאבי התודעה
3.		יום ב', כב' חשוון, 2/11 18:00-19:30 מפגש זום	תהליכי הערכה בשנת הסטאז' - מה מצופה ממני השנה? - מיהו דמות המורה האידאלי? התבוננות במפת הממדים של משרד החינוך

		מה התהליך של הערכה מעצבת- היכרות עם טופס הערכה מעצבת והקריטריונים להערכה
4.		יום ג', כג' חשוון, 3/11 (שעות וקישור זום יעודכנו בהמשך)
		מפגשי מתמחים ומפמר"ים
5.	אני כמוביל/ת הכיתה	יום ב', ו' כסליו, 16/11 16:30-19:30 מפגש זום
		המחנך כמנהיג - לימוד מדמותו של דוד בן גוריון על דמותו של המחנך. - נציין את היארצייט של ראש הממשלה הראשון במפגש חוויתי בהובלת המכון למורשת בן גוריון.
6.		יום ב', יג' כסליו, 23/11, 18:00-19:30 מפגש זום
		איזה מנהיג אני בכיתה שלי? מנהיגות והובלת כיתה
7.		יום ב', כ' כסליו, 30/11 מפגש אסינכרוני
		צפייה בסרט, 'המורה אירנה' מבט על קשר וסמכות
8.		יום ב', יא טבת, 21/12 18:00-19:30 מפגש זום
		קרבה וסמכות איך בונים נוכחות מורית משמעותית? בניית סמכות בשנת הסטאז'

9.	אני כמורה לומד/ת ומתפתח/ת	יום ב' יח' טבת, 28/12 18:00-19:30 מפגש זום	לקראת תעודות- תעודה או תהודה? - מה תפקיד התעודה? - מהי הערכה מטיבה ומהו משוב מקדם?
10.		יום ג', ד' שבט, 12/1 (שעות וקישור זום יעודכנו בהמשך).	מפגשי מתמחים ומפמר"ים
11.		יום ב', י' שבט, 18/1 16:30-19:00 מפגש זום	מפגש סימולציות
12.		יום ב', יז' שבט, 25/1 09:00-15:00	מפגש פא"פ בגוגיה ברעננה *תכנית תשלח בהמשך.
13.		יום ב', א' אדר א' 8/2 מפגש אסינכרוני	מפגש אסינכרוני בלמידה עצמית- סיכום מחצית עם הפנים קדימה
14.		יום ב', ח' אדר א', 15/2 18:00-19:30 מפגש זום	משוב ככלי להתפתחות מקצועית - הערכה פנימית והערכה חיצונית- חלון גוהרי - מה עושים עם משוב, וכיצד הופכים את הערכה לתכנית עבודה יישומית?
15.	אני והתלמידים	יום ב', כב' אדר א', 1/3 18:00-19:30 מפגש זום	תצא"מ לראות את התלמיד : נראות, שייכות ומשמעות

16.	אני והשותפים שלי	יום ב', כט' אדר א', 8/3 18:00-19:30 מפגש זום	אני לא לבד - המורה כחלק מקהילה קהילות מורים כמקור ללמידה, תמיכה והתפתחות מקצועית למידה מעמיתים כמקור להתחדשות, יצירתיות והשראה בהוראה
17.		יום ב', כ' אדר ב', 29/3 18:00-19:30 מפגש זום	תקשורת מטיבה עם הורים: גבולות, אמון ושיח - תקשורת בין הורים ומורים: דרכים לבניית תקשורת מיטבית עם הורים לקידום התלמיד. - אסטרטגיות לבניית מערכת יחסים חיובית בין הורים למורים
18.	אני ומעגל השנה	יום ב', כו' ניסן, 3/5 מפגש אסינכרוני	ימי הזיכרון דרך פריזמה חינוכית
19.	מסכמים את השנה עם הפנים קדימה	יום ב', ט' סיון, 14/6 18:00-19:30 מפגש זום	סיום השנה- הערכה, פרידה ומשמעות - איך מסכמים שנה? - איך אני מעריך את התלמידים שלי? - איך אני בוחן תפקוד בסוף השנה?
20.		יום ב', טז' סיון, 21/6 09:00-15:30 מפגש פא"פ בגוגל	מפגש סיום חגיגי בגוגל ברעננה. מפגש חובה) פרטים נוספים יעודכנו בסמוך למועד.

*ייתכנו שינויים בסדר הנושאים וכן במרצים האורחים, * מפגש אחד יוקדש למפגש עם נציגי ארגוני המורים

ביבליוגרפיה

חומרי קריאה מומלצים כהזדמנות ולא כחובה

- אבינון, י' (2014). להיות מורה משמעותי. ביטאון מכון מופ"ת, 52, 29-31.
- אבינון, יוסף (2012). חינוך לחיים בעלי משמעות. בתוך ישעיהו תדמור ועמיר פריימן (עורכים),
- אבינון, יוסף. "יחסים אישיים: שלושה דגמים של דו-שיח בין מורים לתלמידים". החינוך וסביבו, שנתון מכללת סמינר הקיבוצים כ"ט, תשס"ז, 2007. עמ' 39-48
- אמסלם, צ' (2015). את לא לבד/ מורה. בתוך א' שץ-אופנהיימר, ד' משכית וש' זילברשטרום (עורכות), מתמחים בסיפור ובכרזה: אסופת סיפורים וכרזות של מתמחים בהוראה (עמ' 103-106). (משרד החינוך.
- בן-דוד, א' (2015). אני ב"מוד" הישרדות. בתוך א' שץ-אופנהיימר, ד' משכית וש' זילברשטרום (עורכות), מתמחים בסיפור
- הלוי, ל. (2016) 'להיות מורה'. כנרת זמורה דביר.
- טרופר, ח' (2013), מקום בעולם- מחשבות על חינוך, הוצאת ידיעות אחרונות ספרי חמד
- יניב, ח' (2017). מה העולם הדיגיטלי עושה לילדינו ולנו? בתוך ר' ודמני (עורכים), פדגוגיה דיגיטלית הלכה למעשה (עמ' 17-39). (תל-אביב: מכון מופ"ת.
- קורצ'אק י', (2009) כיצד לאהוב ילדים, הוצאת הקיבוץ המאוחד
- ראונר, ב' (2016). איך לגדל מורים מתחילים? בתוך: מנדל-לוי נ' ובזו-שוורץ מ' (עורכות) (2016). עושים בית ספר: ידע מעשי על מנהיגות פדגוגית. ירושלים: מכון אבני ראשה.