

## הכשרת מומחים למוכנות לכתה א'

### פיתוח בוגר גן סקרן עם מיומנויות המתאימות למאה - 21

#### המרצה: יוכי בן שושן, M.A.

מומחית לאבחון וטיפול לקויות למידה, מאבחנת דידיקטית ומומחית בתחום ההוראה המותאמת והקניית אסטרטגיות למידה לתלמידים לקויי למידה והפרעות קשב. בוגרת תואר ראשון (B.ed) במסלול גננות לחינוך המיוחד והרגיל בעלת תעודת הוראה לחינוך המיוחד וההוראה הכוללת, מטעם מכללת לוינסקי לחינוך. מנהלת הפרקטיקום הטיפולי לגילאי גן ויסודי במגמה לתואר שני באבחון וטיפול לקויות למידה, מרכז חדד, אוניברסיטת בר אילן. מפתחת ומרכזת תכניות התערבות בנושאי השפה והחשיבה ועוסקת בהדרכת גננות ומורים בתחומים אלו במסגרות שונות. מרצה בבית הספר לחינוך במכללה למנהל במסלול הוראה ולמידה. בעלת המיזם "אמא אות", מרצה להורים ומנגישה ידע מחקרי ומעניקה כלים פרקטים להורות בעל אינטראקציה מעשירה. מפתחת "ערכת האותיות הראשונה שלי", ערכה לביסוס התשתית האוריינית הנדרשת במוכנות לכתה א'. מפתחת חומרי למידה והוראה לתלמידים לקויי למידה וסוציו אקונומי נמוך. בעלת מאמרים שפורסמו בכתבי עת מדעיים בינלאומיים.

**היקף שעות:** קורס היברידי – פרונטלי ומקוון סינכרוני, **מתקיים** בימי שלישי **בין השעות 8:30 עד 13:30**, **סה"כ 168 שעות (6 ש"ש) ו- 28 שעות פרקטיקום.**

#### **מספר מפגשים: 28 מספר שעות שבועיות: 6**

**אוכלוסיית יעד:** כלל עובדי ההוראה וקהל רחב שהינם אנשי חינוך ו/או בעלי תפקידים במקצועות פרא-רפואיים בגיל הרך: גננות לחינוך הרגיל והמיוחד, מורים בחינוך הרגיל והמיוחד, קלינאיות תקשורת ומרפאות בעיסוק, בעלי תואר ראשון בחינוך

#### **מטרות הקורס:**

בגיל הרך טמון פוטנציאל אדיר של למידה, שכן מדובר בתקופה מכרעת לעיצוב בוגר גן פעיל, סקרן, אורייני, יזם ובעל יכולת פתרון בעיות כדי לנווט בעולם משתנה דינמי ומורכב. מוכנות לכתה א' הנה מוכנות רחבה המתייחסת לכישורים קוגניטיביים, שפתיים, מוטוריים ורגשיים, ומהווה בסיס איתן להצלחה ברכישת הקריאה, הכתיבה והחשבון בגילאי בית הספר.

הקורס ירחיב ויעמיק את הידע בכל הרצף האורייני וייתן כלים פרקטיים הן בהיבט הדיאגנוסטי והן בהיבט הטיפולי לעבודה עם ילדים בגילאי גן וכתה א' בתחומים אלו. כמו כן, ילמדו אופן עבודה עם ילד פרטני לעומת עבודה קבוצתית, תוך התייחסות להטרוגניות הקיימת בקבוצה ומתן כלים פרקטיים ליישום למידה דיפרנציאלית.

בקורס יינתן דגש על צמצום פערים (הוראה מותאמת) כאמצעי מרכזי להבטחת המשך דרכם של הילדים במערכת החינוך, נוכח משבר הקורונה. נעמיק את הידע באוכלוסיות עם קשיי למידה (שפה, ויסות חושי, הנמכה קוגניטיבית) ונלמד לתת מענה מיטבי על פי מאפייני לומד, תוך גיוס שותפים נוספים לתהליך הלמידה (הורים, עבודה עם צוות פרא-רפואי).

### נושאים עיקריים:

- למידה בגיל הרך – המוח הסופג, למידה סנסו-מוטורית, פיתוח סקרנות ועצמאות, למידה מכוונת מול למידה מזדמנת
- תהליכים שפתיים (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, פרגמטיקה), העומדים בבסיס המוכנות לכיתה א' ורכישת הקריאה והחשבון
- אוריינות בהיבט רחב – מיומנויות אלפבתיות וראשית קריאה וכתובה, כשירות לשונית, מכוונת לספר
- תהליכים קוגניטיביים ומטה-קוגניטיביים העומדים בבסיס המוכנות לכיתה א' ורכישת הקריאה והחשבון
- תפקודים ניהוליים בגיל הגן, חשיבותם ואופן שכלולם
- משחוק בלמידה ושילוב משחקים, יצירה ותנועה בהוראה, עקרונות מונטסוריים בהנגשת משחקים
- תהליכים רגשיים- חברתיים ומוטוריים העומדים בבסיס המוכנות לכתה א'
- מאפייני התיווך, מאפייני ההוראה היעילה ותפקיד המחנך בפיתוח יכולות חשיבה מטה-קוגניטיבית אצל ילדים
- העמקת הידע הדיאגנוסטי (אבחוני מוכנות, בשלות, אבחון דידיקטי בגילאי בית הספר) והתנסות עם מבדקי מוכנות לכתה א' ככלי לבניית תכנית עבודה ומעקב
- פרקטיקות בהוראה מותאמת מונחית פרופיל ילדי, פיתוח גישה התערבותית טרום פנייה לאבחון (RTI)
- הוראה פרטנית אל מול הוראה קבוצתית – בניית מערכי שיעור בהתאם למאפייני לומדים
- אוכלוסיות עם קשיי למידה בגיל הרך – זיהוי "נורות אדומות" וטיפול



### חובות הקורס:

לפחות 80% נוכחות פעילה ועבודה מסכמת בכל סמסטר